Керецьківський дошкільний навчальний заклад

відділ освіти Свалявської райдержадміністрації

# Звіт

#  про проведення «Тижня безпеки

# дитини» в дошкільному навчальному

#  закладі

#  з 09.10.2017 по 20.10.2017р.

#  в старшій групі №5

Підготували: Марфинець В.І.

 Буркуш Г.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****З/П** | **Форма роботи** | **Зміст роботи** |
| понеділок09.10.2017 | Перша половина дня.Бесіда «Охорона праці» з розглядом ілюстраційДидактична гра « Школа пожежника»Друга половина дня.Прогулянка.Спостереження за тим, як неподалік палять листя. | Мета: пригадати правила безпеки людей різних професій.Ознайомлювати дітей з правилами протипожежної безпеки; вчити приймати правильне рішення в екстремальних ситуаціях; виховувати почуття відповідальності перед своїми товаришами. Хід гриПригадати правила безпеки.Моделювання ситуації « Пожежа» ,вчити діяти швидко, впевнено, без паніки, не забувати про своїх товаришів.Бесіда про те, як потрібно поводитись біля вогнища. Пригадати правила безпеки; як правильно гасити вогнище, що для цього використовують. |
| Вівторок10.10.2017 | Вправа «Добре-погано»Бесіда «Не всяка гра доводить до добра».Друга половина дня.Особистість дитини.(безпека життєдіяльності)«Незнайомець. Наші дії». | Виховувати почуття відповідальності.Мета: вчити дітей бути уважним при виборі місця для гри, використовуючи ілюстрації. План 1.Розгляд ілюстрацій із різними видами ігор ( на льоду, дорозі, водоймі… )2.Обговорення побаченого.3.Які висновки зробили діти?Мета: знайомити дітей з правилами безпечної поведінки з незнайомими людьми вдома і на вулиці; виховувати обережність і обачність. План1.Розгляд ілюстрацій.2.Бесіда за змістом.3.Розвязування ситуації: 1. «Батьків немає вдома. Задзвонив телефон, хлопчик підняв слухавку і незнайомий голос запитав чи вдома мама» що робити? 2. « Ти вийшов на вулицю гуляти. По дорозі незнайомий чоловік взяв тебе за руку і запропонував піти подивитися на маленьке цуценя». Твої дії?4.Підсумок. |
| Середа11.10.2017 |  Ранок.Дидактична гра«Слухайте уважно»Заняття Заходи щодо рятування потер-пілих з будинків, які горять.Пошуково-дослідницька діяльністьДруга половина дня Складання казки « Про двох веселих сірників»ПрогулянкаГра-моделювання «Землетрус»Рухлива гра «Швидка» | Мета: Закріпити знання про правила користування вогнем; виховувати бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.Вихователь ставить запитання, а діти хором повинні відповідати: «Це я, це я, це все мої друзі».– Хто, почувши запах горілого, повідомляє про пожежу?– Хто з вас, помітивши дим, закричить: «Пожежа, горимо!»– Хто з вас грається з вогнем вранці, ввечері і вдень?– Хто від маленької сестрички непомітно ховає сірнички?– Хто з вас грається з сірниками? Запальничкою? Зізнайтеся чесно.– Даремно вогнища не розпалює і іншим не дозволяє?Мета:ознайомити дітей з правилами рятування потерпілих ( накритись мокрою ковдрою, рухатись навколішки, під час гасіння використовувати вогнегасник, пісок, воду, землю)Розглядання залишків горіння паперу– Розгляньте уважно те, що сталося після горіння паперу. Це згоріла стара газета. Але точно так може виглядати ваша улюблена книга або фотографія, якщо зустрінеться з вогнем. Вогонь дуже швидко перетворює все навколо ось у такий попіл.Мета: уточнити уявлення дітей про причини виникнення пожежі; сприяння запобіганню пожеж, що виникають від пустощів; виховувати почуття необережності ,дбайливе ставлення один до одного, доброзичливість.Мета:дати дітям уявлення про землетрус, його можливі наслідки; учити правил поведінки під час землетрусу; виховувати почуття взаємодопомоги.Мета:розвивати основні рухи; швидкість, спритність, реакцію на сигнал. |
| Четвер12.10.2017 | Ранок Дидактична гра «Небезпека»Дитина у світі культури(аплікація)Тема«Вогонь»Матеріал:ілюстрації пожежі, зображення вогню, ножниці, клей, олівець.Друга половина дняБесіда «Дорога до дитячого садка» Дидактична гра «Добрі і погані справи» | Мета: вчити дітей використовувати найпростіші засоби захисту, в найкоротший термін вийти з небезпеки; виховувати сміливість.Мета: пояснити дітям, що вогонь є небезпечним; дати уявлення про причини виникнення пожеж та формувати розуміння необхідності знати і виконувати правила пожежної безпеки. Навчити правилам користування ножницями, акуратно наносити клей; виховувати увагу, моторику рук, пам'ять. План1.Бесіда про вогонь.2.Розгляд ілюстрацій.3.Фізкультхвилинка.4.Правила користування ножницями.5.Пальчикова гімнастика.6.Підсумок.Мета:звернути увагу на те, що пішоходи повинні ходити тротуарами. Зауважити, що порушник наражає на небезпеку не тільки себе, а й ставить під загрозу життя інших людей.Мета:виховувати почуття відповідальності не тільки за себе, а й за оточуючих. |
| Пятниця13.10.2017р. | Ранок Дидактична гра «Якщо виникла пожежа»Заняття Дитина у соціумі.Тема. Сам вдома.Дидактична гра «Доскажи слівце»Друга половина дняГра «допоможи другові»Читання віршованих рядків |  Мета: ознайомити з правилами безпечного поводження з вогнем, закріпити знання номера телефону пожежно-рятувальної служби.  Хід гри: Діти стають у коло. В центрі вихователь з м'ячем. Він промовляє віршовані рядки, не кажучи останнє слово, передає м'яч одному із дітей. Дитина вимовляє останнє слово та передає м'яч іншому. Якщо дитина відповідає невірно, вона вибуває з гри, м'яч переходить до вихователя.Мета: навчити правил поведінки коли вдома сам, дотримуватись обачної поведінки в побуті, дати поняття про те, що потрібно робити, якщо хтось із посторонніх намагається проникнути в житло. План 1.Запросити до «школи правил»2.Ситуація «Обережно, відчинене вікно»3.Гра «Який це предмет»4.Гра «Куди ми зателефонували»5.Підсумок. Мета: закріплювати знання про заходи запобігання пожежі. Розвивати словник, увагу, пам'ять.Хід гри:Вихователь разом з дітьми постає кругом, передає червоний м'яч дитині який повинен закінчить віршовану рядокПожежа ми швидко переможемоЯкщо зателефонуємо … (101)У пожежників не марноКолір машини яскраво … (червоний)Уздовж по вулиці, як птах,На пожежу машина … (мчить)Щоб вогонь нам здолати,Потрібно вчасно … (встигнути)При пожежі не позіхай,Вогонь водою … (заливай)На пожежі чекає біда,Якщо скінчиться … (вода)Знати зобов’язаний кожен мешканецьДе висить (вогнегасник)Уявімо собі, що хлопчики отримали опіки, а дівчатка, як майбутні медсестри, надають їм першу медичну допомогу.«Вогонь наш друг, бо він завждиНас в прохолоду зігріває.В будинках наших затишноЗавдяки йому буває. |
|  Вівторок17.10.2017 |  Заняття «Стихійні лиха» Друга половина дня Бесіда «Землетрус»Пошуково-дослідницька діяльність «Сила землетрусу» | Мета: ознайомити дітей з правилами поведінки при таких стихійних лихах, як гроза, повінь, буря. План заняття1.Гроза-ховайся в укриття.2.Повінь-піднімайсь якнайвище.3.Буря-сховайся у безпечному місці.4.Підсумок. **Мета:**Дати дітям поняття про землетрус, його силу, руйнівні наслідки. Збагатити словник дітей новими термінами: землетрус. Познайомити дітей з правилами поведінки під час землетрусу.Розвивати мислення, допитливість. Розширювати кругозір дітей. Хід бесіди:Землетрус — це сильні поштовхи земної поверхні, страшна природна катастрофа. Воно може продовжуватися кілька секунд або кілька хвилин. Під шаром земної кори ховається дуже гаряча магма. Вона розплавляє навіть каміння. Потім ці розплавлені камені від потрапляння до води тверднуть, ростуть, змінюють форму і піднімають земну кору. Там, де земна кора гнучка, вона гнеться поступово. Для вимірювання сили землетрусів використовують 12 балів. Найбільш слабкі поштовхи позначаються цифрою «1», трохи сильніше – 2 бали, а до повного руйнування призводять поштовхи силою 12 балів. Побудуємо на дощечці кілька будинків. Тепер будемо дуже легко штовхати дощечку — на 1 бал. Що сталося? Нічого. При поштовхах силою один бал люди можуть взагалі нічого не помітити.Спробуємо штовхнути дощечку трохи сильніше. Що ми спостерігаємо на нашій моделі міста? Деякі споруди руйнувалися. Деякі встояли, але зрушили. Так відбувається при поштовхи середньої сили. А тепер влаштуємо сильні поштовхи — з силою рухайте дощечку. Що ми спостерігаємо? Великі руйнування. Так відбувається при сильному землетрусі — 8 балів і більше. |
| Середа18.10.2017р. |  Заняття Дитина в природному довкілліТема«Вітер, буря, ураган»Друга половина дняЧитання казочок«Пригоди сірника», «Коли Олі не було вдома» | Мета:закріпити знання дітей про природні явища виникнення вітру, його користь. Дати знання про його руйнівні властивості; навчити правилам поведінки під час бурі, вітру. План заняття1.Розповідь про стихії.2.Гра «Так. Ні»3.Фізкультхвилинка.4.Гра «Чотири стихії»5.Підсумок.Мета:довести до відома дітей, що гратися з сірниками небезпечно для їхнього ж здоровя. |
| Четвер19.10.2017р. |  Заняття з малювання.Тема: «Вогник»   Друга половина дняЧитання казки |  Мета:пригадати правила поведінки з сірниками, виховувати обачність.Малювати, використовуючи нетрадиційні методи ( долоньки) План заняття1.Слухання вірша про вогник.2.Мотивація: зробимо безпечний вогник.3.Самостійна робота дітей.4.Підсумок.  Мета: вчити уважно слухати казку. Чітко і правильно відповідати на запитання за змістом казки. Збагачувати словниковий запас дітей. Виховувати увагу мислення.Хід.«Казка про неслухняного сірничка»В одному невеликому містечку жив - був сірник. Він був веселим, пустотливим хлопчиськом. Дуже вже він любив танцювати, та так танцював, що забував про все на світі. Розпалювався і тут же спалахував. Танцюючи, він зачіпав штори, предмети в будинку, на кухні, виходячи на вулицю - за дерева, будинки, кущі, траву і все, що йому траплялося на шляху, все це згорало. Люди стали боятися. Йому це страшенно не подобалося, тому, що тільки люди могли дати йому життя. Адже це вони його робили. І ось одного разу він прийшов до майстра який робив сірники, і попросив його про допомогу. Адже він хотів приносити користь людям, а приносив тільки шкоду. Майстер добре подумав і вирішив сірнику допомогти. Придумав йому будинок, де можна сховатися і відпочити - це сірникову коробку. Поклав його не одного, а з братиками. З тих пір неслухняний сірник живе в сірниковій коробці. Вихователь задає питання дітям по казці. |
| П»ятниця20.10.2017р. | Ранок Проведення з діть ми навчальної пожежної тривоги.  Друга половина дняДидактична гра «Оціни очима» |  Мета: закріпити знання про правила поведінки під час пожежі; пригадати місцезнаходження аварійних виходів та вміти користуватися ними.  Мета: Закріпити знання про правила користування вогнем; виховувати бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.Обладнання: Предметні картинки, на яких зображені ситуації:1) дії дітей чи дорослих з предметами, які сприяють виникненню пожежі;2) дії дітей чи дорослих під час ліквідації пожежі.Хід гриПеред дітьми розкласти предметні картинки.Завдання. Вибрати серед інших ту картинку, на якій зображено дію, яка сприяє виникненню пожежі. Пояснити, як ви будете діяти під час гасіння пожежі? Які засоби гасіння ви знаєте?Перемагає той, чия відповідь буде змістовніша, цікавіша, хто правильно підбере картинки відповідно до завдання. |