Відділ освіти Свалявської райдержадміністрації

Керецьківський навчальний заклад дошкільної освіти

# Звіт

# про проведення «Тижня цивільної оборони» в дошкільному навчальному закладі

# з 09.10.2017 по 20.10.2017р.

# в старшій групі №1

Підготували вихователі: Маровді Г.М.,Прийма Є.М.

2017р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **З\П** | **Форма роботи** | | **Зміст роботи** | |
| Понеділок  09.10.2017 | Перша половина дня.  Прогулянка.  Бесіда «Горючі матеріали та негорючі матеріали»  Друга половина дня  Дидактична гра: «Четвертий зайвий» | | Мета:  Сформувати в дітей уявлення про основні види горючих та негорючих речовин та матеріалів та правила поводження з ними, небезпека при користуванні .  Хід бесіди:  Негорючі речовини (матеріали) не горять, не тліють і не обвуглюються. До них належать переважно природні і штучні неорганічні матеріали (граніт, пісок, металеві, цегляні конструкції й ін.). Важкогорючі речовини (матеріали) - це речовини (матеріали), які під дією вогню або високої температури не спалахують, але тліють і обвуглюються (асфальт, гіпсові та бетонні матеріали із вмістом органічного наповнювача, глиняно-солом'яні матеріали щільністю не менш як 900 кг/м\ цементний фіброліт, деревина, глибоко просочена антипіренами, тощо). Горючі речовини - речовини (матеріали) здатні самозайматися, а також займатися від джерела запалювання і самостійно горіти після його вилучення. До них належать усі органічні матеріали. У свою чергу, горючі речовини (матеріали) поділяються на легкозаймисті без попереднього нагрівання (папір, бензин та ін.) та важкозаймисті, які займаються від порівняно потужного джерела запалювання після нагрівання (дерево, пресований картон, вугілля тощо).  Мета: закріплювати знання про предмети які можуть стати причиною виникнення пожежі ,розвивати логічне мислення, збагачувати словниковий запас дітей.  Хід гри:з чотирьох запропонованих картинок зображених на одній картці дитина вибирає зайву пов'язану або не пов'язану з пожежою. Приклад - кип'ятильник, гребінець, каструля, шкатулка; килим, телевізор, картина, стілець і т. д.). | |
| Вівторок  10.10.2017 | Ранок  Рухлива гра «Вогонь і вода»  Заняття 1  «Дитина в соціумі»  Тема.  Не жартуйте ви з вогнем, щоб не шкодувати потім  Друга половина дня  Сюжетно-рольова гра «Один вдома». | | Розгорається вогонь! Полум’я вище, полум’я крутіше. Дістає до самої хмари.  (Діти стають у дві шеренги обличчям один до одного. У дітей однієї шеренги в руках червоні стрічки, у іншого – блакитні. Діти з команди «вогонь» повільно йдуть назустріч команді «вода» і махають стрічками).  Але з’явиться вода, І вогню тоді біда!  (Діти з команди «вода» виступають вперед і махають блакитними стрічками).  Але вітер роздмухує вогонь, І полум’я знов палахкотить.  (Один з дітей-«вітер» пробігає між шеренгами з султанчік з прозорих пакетів).  Але ми додамо води, Щоб уникнути біди!  (Діти з команди «вода» виступають вперед і махають блакитними стрічками)  Заняття додається.  Попередня робота: бесіди на тему безпеки будинку, розучування прислів'їв про вогонь і воду, бесіда на тему «Вогонь - супутник і помічник людини», відгадування загадок про вогонь, воду, побутові предмети. Розглядання сюжетних картинок на тему «Щоб дома не трапилася біда», знайомство з прислів'ями про вогонь, дидактичні ігри з пожежної безпеки.  Мета: розвивати вміння брати на роль відповідно до сюжету гри; використовувати атрибути, предмети замінники. Розвивати творчу уяву, ігровий задум, спираючись на отримані знання .  Обладнання: іграшкові побутові предмети (праска, комп'ютер, газова плита, мікрохвильова піч, пральна машина, прасувальна дошка, електрочайник, фен і т.д.), предмети замінники (рахункові палички в коробочці і т.д.), телефон, атрибути до гри «Ми - пожежники», ігровий куточок, об лаштований дитячими та ляльковими меблями. | |
| Середа  11.10.2017 | Дидактична гра: «Докажи слівце»  Друга половина дня  Дидактична гра  «Слухайте уважно»  Пошуково-дослідницька діяльність | | Мета: закріплювати знання про заходи запобігання пожежі. Розвивати словник, увагу, пам'ять.  Хід гри:Вихователь разом з дітьми стає в круг, передає червоний м'яч дитині яка повинна закінчити віршований рядок.  Один два три чотири.  У кого пожежа в ... .. (квартирі).  \*\*\*\*\*  Дим стовпом піднявся раптом.  Хто не вимкнув ... .. (праска).  \*\*\*\*\*  Червоний відблиск побіг.  Хто з сірниками ...... (грав).  \*\*\*\*\*  Стіл і шафа згоріли разом.  Хто сушив білизна над ... (газом).  Мета: Закріпити знання про правила користування вогнем; виховувати бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.  Вихователь ставить запитання, а діти хором повинні відповідати: «Це я, це я, це все мої друзі».  – Хто, почувши запах гару, повідомляє про пожежу? – Хто з вас, помітивши дим, закричить: «Пожежа, горимо!» – Хто з вас грається з вогнем вранці, ввечері і вдень? – Хто від маленької сестрички непомітно ховає сірники? – Хто з вас грається з вогнем? Зізнайтеся чесно. – Даремно вогнища не розпалює і іншим не дозволяє?  Розглядання залишків горіння паперу  – Розгляньте уважно те, що сталося після горіння паперу. Можете скористатися лупою. Це згоріла стара газета. Але точно також може виглядати ваша улюблена книга або фотографія, якщо зустрінеться з вогнем. Вогонь дуже швидко перетворює все навколо ось у такий попіл. | |
| Четвер  12.10.2017 | Заняття 2  Дитина у світі культури  (аплікація)  Тема  Пожежна машина  Друга половина дня  Розглядання ілюстрації Пожежники | | Заняття додається.  Дати уявлення про професію пожежного,  Їхній одяг, що захищає від вогню. Виховувати цікавість до роботи пожежника, закріпити правила поведінки з вогнем. | |
| Пятниця  13.10.2017р. | Дидактична гра «Вогонь друг чи ворог»  Друга половина дня  Дидактична гра «Якщо виникла пожежа»  Дидактична гра «Доскажи слівце» | | Дидактична гра «Вогонь друг чи ворог»  Мета: ознайомити з правилами безпечного поводження з вогнем, закріпити знання номера телефону пожежно-рятувальної служби.  Хіл гри: діти становляться в коло. У центрі вихователь з м'ячем. Він промовляє віршовані строки, не кажучи останнього слова, передає м'яч одному із дітей. Дитина договорює слово та передає м'яч іншому. Якщо дитина відповідає невірно, вона вибуває з гри, м'яч переходить до вихователя.  Мета: закріплювати знання про заходи запобігання пожежі. Розвивати словник, увагу, пам'ять.  **Хід гри**:  Вихователь разом з дітьми постає кругом, передає червоний м'яч дитині який повинен закінчить віршовану рядок  Пожежа ми швидко переможемо Якщо зателефонуємо … (101)  У пожежників не марно Колір машини яскраво … (червоний)  Уздовж по вулиці, як птах, На пожежу машина … (мчить)  Щоб вогонь нам здолати, Потрібно вчасно … (встигнути)  При пожежі не позіхай, Вогонь водою … (заливай)  На пожежі чекає біда, Якщо скінчиться … (вода)  Знати зобов’язаний кожен мешканець Де висить (вогнегасник) | |
| Вівторок  17.10.2017 | | Бесіда «Землетрус»  Навчальна діяльність з пожежної безпеки  «Небезпечний вогник» | **Мета:**Дати дітям поняття про землетрус, його силу, руйнівні наслідки. Збагатити словник дітей новими термінами: землетрус. Познайомити дітей з правилами поведінки під час землетрусу.Розвивати мислення, допитливість. Розширювати кругозір дітей.  Хід бесіди:  Землетрус — це сильне струшування земної поверхні, страшна природна катастрофа. Воно може продовжуватися кілька секунд або кілька хвилин. Жахливі наслідки землетрусів: загиблі люди, зруйновані міста, пожежі від пошкоджених газопроводів та електромереж, потопи від розірваних водопроводів. Під шаром земної кори ховається дуже гаряча магма. Вона розплавляє навіть каміння. Потім ці розплавлені камені від потрапляння до них води тверднуть, ростуть, змінюють форму і піднімають земну кору. Там, де земна кора гнучка, вона гнеться поступово. Для вимірювання сили землетрусів використовують шкалу 12 балів. Найбільш слабкі поштовхи позначаються цифрою «1», трохи сильніше – 2 бали, а до повного руйнування призводять поштовхи силою 12 балів.  Експеримент «Сила землетрусу»  Побудуйте на дощечці кілька будинків. Тепер будемо дуже легко штовхати дощечку — на 1 бал. Що сталося? Нічого не сталося. При поштовхи силою один бал. Люди можуть взагалі нічого не помітити. Спробуємо штовхнути дощечку трохи сильніше. Що ми спостерігаємо на нашій моделі міста? Деякі споруди руйнувалися. Деякі встояли, але зрушили. Так відбувається при поштовхи середньої сили. А тепер влаштуємо сильні поштовхи — з силою рухайте дощечку. Що ми спостерігаємо? Великі руйнування. Так відбувається при сильному землетрусі — 8 балів і більше  Мета: формувати у дітей обережність та вміння передбачати наслідки своїх дій,дати поняття про те, що сірники в жодному випадку не повинні слугувати іграшкою, користуватись ними можуть тільки дорослі; розвивати почуття відповідальності за себе та свої вчинки, навчати, як діяти в надзвичайних ситуаціях, надавати допомогу, виховувати витримку та емоційну рівновагу. | |
| Середа  18.10.2017р. | Заняття 1  Дитина в природному довкіллі  «Природні та стихійні лиха»  Друга половина дня  Дидактична гра: «Виклик служби порятунку» | | | Заняття додається  Мета: закріплювати знання про номери служб порятунку, вчити користуватися телефоном, чітко та зрозуміло пояснювати причину виклику; закріплювати знання домашньої адреси, розвивати уважність, зосередженість. |
| Четвер  19.10.2017р. | Друга половина дня  Читання казки | | | Мета: вчити уважно слухати казку. Чітко і правильно відповідати на запитання за змістом казки. Збагачувати словниковий запас дітей. Виховувати увагу мислення.  Хід.  «Казка про неслухняний сірник» В одному невеликому містечку жив - був сірник. Він був веселим, пустотливим хлопчиськом. Дуже вже він любив танцювати, та так танцював, що забував про все на світі. Розпалювався і тут же спалахував. Танцюючи, він зачіпав штори, предмети в будинку, на кухні, виходячи на вулицю - за дерева, будинки, кущі, траву і все, що йому траплялося на шляху. Все це згорало. Люди стали боятися. Йому це страшенно не подобалося, тому, що тільки люди могли дати йому життя. Адже це вони їх робили. І ось одного разу він прийшов до майстра який робив сірники, і попросив його про допомогу. Адже він хотів приносити користь людям, а приносив тільки шкоду. Майстер добре подумав і вирішив сірнику допомогти. Придумав йому будинок, де можна сховатися і відпочити - це сірникову коробку. Поклав його не одного, а з сестричками. З тих пір неслухняний сірник живе в сірниковій коробці.  Вихователь задає питання дітям по казці:  -Чи сподобалась вам казка? Я пропоную вам пограти в гру «Користь і шкода вогню» (Вихователь організовує гру на інтерактивній дошці про користь і шкоду сірників. Дошка поділена на дві частини з усміхненим і сумним чоловічками. В одній частині діти малюють яку користь приносить вогонь, а в іншій яку шкоду).  В- Сірником ми запалюємо вогонь. А яку користь приносить вогонь? Д- За рахунок вогню варимо їжу, обігріваємо житло, висвітлюємо будинок. (На дошці діти малюють ілюстрації до своїх відповідей) В- А якої шкоди завдає вогонь? Що може статися від необережного поводження з вогнем? Д.- Від необережного поводження з вогнем можуть згоріти речі, квартира, будинок, ліс. В.- Від чого бувають пожежі?  Д.- Пожежі бувають від ігор із сірниками, запальничками, від залишених включених електроприладів, включених газових плит. (На дошці діти малюють картинки до своїх відповідей). |
| П`ятниця  20.10.2017р. | Друга половина дня  Дидатктична гра «Оціни очима» | | | Мета: Закріпити знання про правила користування вогнем; виховувати бажання дотримуватися правил пожежної безпеки. Обладнання: Предметні картинки, на яких зображені ситуації:  1) дії дітей чи дорослих з предметами, які сприяють виникненню пожежі; 2) дії дітей чи дорослих під час ліквідації пожежі. Хід гри Перед дітьми розкласти предметні картинки. Завдання. Вибрати серед інших ту картинку, на якій зображено дію, яка сприяє виникненню пожежі. Пояснити, як ви будете діяти під час гасіння пожежі? Які засоби гасіння ви знаєте? Перемагає той, чия відповідь буде змістовніша, цікавіша, хто правильно підбере картинки відповідно до завдання. |

Тема: «Не жартуйте ви з вогнем, щоб не шкодувати потім»

Програмовий зміст:

Виховувати відповідальність за свої вчинки, усвідомлене бажання дотримуватись правил пожежної безпеки. Закріплювати знання про причини виникнення пожежі, правила пожежної безпеки, правила поведінки при загорання і задимлення. Вправляти у малюванні, ліпленні, аплікації.  
Розвивати увагу, зв’язне мовлення, почуття рими, загальну і дрібну моторику. Виховувати повагу до праці пожежників.

Обладнання:

Аудіозаписи: звуки горіння, сирени пожежної машини.

Хід заняття:

Сюрпризный момент:

– Сьогодні у нас на занятті буде дуже незвичайний гість. Цей гість буває корисним і шкідливим, добрим і злим, помічником і руйнівником. Послухайте його. (Відтворюється аудіозапис звуків горіння).

Я можу захистити.  
Я можу освітити.  
Я можу нагодувати.  
І зігріти я можу.  
Я – помічник вам, друже, безвідмовний слуга,  
Але не зліть мене даремно.  
Адже тоді я перетворююся на злого ворога  
З беспощадною жахливою силою.

– Ви вже здогадалися, хто ж буде нашим гостем? Це вогонь.

Бесіда «Вогонь-помічник»

Вогонь освітлює

– А тепер давайте поміркуємо. як вогонь може висвітлювати, адже ми користуємося електричним освітленням? Якщо електричного освітлення немає, то можна запалити свічку або лампу. Електрикою люди стали користуватися не так давно. А раніше давав їм світло вогонь свічки, Факела. Лампи.

Вогонь захищає

– У стародавніх людей було багато ворогів, і дуже мало друзів. Вогонь був їхнім головним захисником від диких звірів, бо всі тварини дуже сильно бояться вогню. Тому стародавні люди завжди підтримували вогонь у вогнищі перед своїми оселями.

Вогонь годує

– А як вогонь може нагодувати? Щоб приготувати їжу, ми запалюємо вогонь на газовій плиті. А як вогонь може нагодувати нас далеко від дому, в лісі, наприклад? Можна приготувати їжу на вогнищі.

Вогонь зігріває

– Що зігріває нас в квартирах і тут, в дитячому садку? Теплі батареї. Але раніше, коли ще не придумали нагрівати воду і пускати її по трубах в батареї будинків, людей зігрівав вогонь. А знаєте як? Люди обігрівалися за допомогою пічок: в них горіли дрова і вугілля, а від вогню йшло тепло.

Читання вірша

Для забави, для гри ви Сірники до рук не беріть.  
Не жартуєте ви з вогнем. Щоб не шкодувати потім.  
Дарма вогню не розпалюйте І іншим не дозволяйте! Навіть крихта-вогник  
Від пожежі не далекий.

Причини пожеж

– Діти, а ви знаєте чому трапляються пожежі? Назвіть причини пожеж? Ігри з сірниками або запальничками. Залишені включеними електроприлади. Не загашені багаття, недопалки.

Читання вірша

Дим і вогонь не до добра, так і знай,  
Дорослих на допомогу швидше клич.  
І в «101» скоріше телефонуй:  
Терміново пожежних! Допоможуть вогні!  
І під ліжком не ховайся – зверни увагу.  
Від вогню просто так не піти.  
Не залишайся в квартирі з вогнем.  
А вибирайся доступним шляхом:  
Мокру ганчірку до рота приклади.  
До дверей вхідних через дим поспіши.

Підсумок заняття.

Дитина у світі культури( Аплікація)

Тема «Пожежна машина»

Вихователь: Маровді Г.М.

Мета: Навчити дітей аплікувати машину з прямокутників і квадратів: пожежну машину. Вдосконалювати техніку вирізання ножицями, формувати композиційні вміння, прищеплювати естетичний смак.

Хід заняття

Звучить аудіозапис сирени пожежної машини.

– Діти, викладіть номер пожежної служби і наклейте. А головне запам’ятайте цей номер. Коли в пожежну службу надходить дзвінок за номером «101», рятувальники запитують, що трапилося, і де, за якою адресою. А в цей час пожежники вже сідають в машину.

– Пожежні машини пофарбовані в колір небезпеки в червоний колір і мають звуковий сигнал сирени.

І пожежні миттю  
На виклик примчать  
Свою справу рятувальники знають:  
Шланги довгі тягнуть,  
Лихе полум’я заливають водою.  
І вдарить струменем крижана вода.  
І пожежа потроху згасне…  
Ось така трапляється з тими біда.  
Хто балує з вогнем даремно.

Самостійна робота дітей (колективна)

Підсумок заняття.

Ну, і головне, звичайно:  
Не грайте ви з вогнем!  
Він і яскравий, і потішний,  
Але небезпека прихована в ньому.  
Він вогонь! Він – один хлопців.  
Але коли ж з ним пустують,  
Він стає ворогом  
І спалює все кругом!

Заняття

Дитина в природному довкіллі

Тема «Природні і стихійні лиха»

Вихователь: Маровді Г.М.

Програмовий зміст: закріплювати знання дітей про такі природні явища, як гроза, злива, буревій; вчити дітей, як слід поводитися під час природного лиха; розвивати уважність, мислення; виховувати бережливе ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших.

Матеріал: музичний запис грози, зливи, шум буревію, .

Вихователь. Діти, нашій групі надіслали звуковий лист. Вам цікаво, що в цьому листі? Тому давайте дуже уважно послухаємо його.

Звучить запис грози.

— Чи впізнали ви, що це було? Так, це гроза. Коли ми чуємо грозу, що на небі з’являється? Справді, на небі з’являється блискавка. Діти, чи в природі під час грози відбуваються якісь зміни? Які? Якою стає природа? Так, під час грози небо стає темним, низьким, навіть страшним. Уся природа наче зачарована, вона чогось чекає. (Відповіді дітей.)

— Діти, заплющіть очі і на мить уявіть, що ви увійшли в цю картину. Давайте пофантазуємо: на небі з’являється блискавка, гримить грім, виникає почуття страху, самотності. Що ж робити? Адже залишатися небезпечно. (Відповіді дітей.)

Правила поведінки під час грози

1. Діти, запам’ятайте, що під час грози не можна ховатися під високими деревами.

2. Не можна підходити до металевих споруд.

3. Не можна купатися у відкритій водоймі.

4. Якщо ви в квартирі, то обов’язково слід зачинити вікна, кватирки, фрамуги, вимкнути світло.

Вихователь. Діти, запам’ятайте ці правила! А як ви вважаєте, чому потрібно дотримуватись цих правил? (Міркування дітей.) Так, тому що гроза є дуже небезпечною для життя. Нагадайте мені ще раз, яких правил ви повинні дотримуватись.

(Звучить музика дощу.)

Знову звучить запис зливи.

Діти, почалася злива. Краплі падають швидко, води стає все більше. І вода тече бурхливим потоком. Що ж робити? Який вихід із такої ситуації? (Відповіді дітей.)

Правила поведінки під час зливи

1. Не можна переходити вулицю, якщо по ній тече вода бурхливим потоком, бо вода може збити з ніг.

2. Уникати незнайомих місць, бо там можуть бути глибокі вибоїни чи гострі предмети під водою.

3. Знайти захищене місце і перечекати стихію.

Гра з парасольками

При словах «спокійний дощ» діти гуляють із парасольками, «злива» — ховаються додому.

Вихователь. Діти, залишився останній звуковий лист, давайте його уважно послухаємо. (Запис буревію.)

Бесіда за почутим

— Що ви чуєте?

— Як ви гадаєте, який вітер?

— Чому так вирішили?

Вихователь. Такий вітер називають буревієм. Він може ламати дерева, викорчовувати їх, зривати дахи, вибивати вікна, руйнувати будинки. Уявіть, що буревій застав вас на вулиці, як слід поводитися?

Правила поведінки під час буревію

1. Обов’язково триматися подалі від дерев.

2. Не підходити до лінії електропередач.

3. Обходити повалені стовпи, бо там можуть оголені дроти.

4. По можливості сховатися у найближчому приміщені.

Підсумок

Вихователь. Вивчивши ці правила, ми зможемо зберегти себе від лиха.